**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и этнической психологии**

**Образовательная программа по специальности «\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено на заседании Ученого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета  Протокол №\_\_\_\_от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 г.  Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. |

**СИЛЛАБУС\***

**по основному обязательному / основному элективному / профессиональному элективному**

*(нужное оставить)*

### модулю \_\_ (*номер*) «Психология и педагогика высшей школы» \_\_\_ кредита(ов)

**включает дисциплины**

**«Код» - «Психология высшей школы»** (\_\_ кредитов)

**«Код» - « Название »** (\_\_ кредитов)

2 курс, р/о, семестр (осенний)

**СВЕДЕНИЯ** о преподавателях, ведущих дисциплины модуля:

**По дисциплине «Психология высшей школы»**

**Дуйсенбеков Д.Д., и.о. профессора кафедры общей и этн. психологии, доктор психологических наук:**

Телефоны (рабочий, домашний, мобильный): +772173773330, +77273775923, +77019933897, +77773768493

e-mail: [dauletdd@mail.ru](mailto:dauletdd@mail.ru), [dauletdd@rambler.ru](mailto:dauletdd@rambler.ru)

каб.:

**По дисциплине «Психология высшей школы»**

**Дуйсенбеков Д.Д., и.о. профессора кафедры общей и этн. психологии, доктор психологических наук:**

Телефоны (рабочий, домашний, мобильный): +772173773330, +77273775923, +77019933897, +77773768493

e-mail: [dauletdd@mail.ru](mailto:dauletdd@mail.ru), [dauletdd@rambler.ru](mailto:dauletdd@rambler.ru)

каб.:

**ПАСПОРТ модуля:**

▪ **Цель** – способствование выработке и усвоению магистрантами психологических знаний необходимых для будущей профессионально-преподавательской деятельности в вузе.

▪ **Задачи**: cформировать у магистрантов представление о проблематике психологии высшей школы, активизировать психологические знания, необходимые для вузовской педагогической практики, стимулировать социально-личностный потенциал использования психологических знаний в сфере вузовского общения и активизировать индивидуально-психологические компоненты личностного роста и профессионального развития.

▪ **Результаты обучения** по модулю (объединенные результаты дисциплин в системе компетенций, см. Спецификацию).

- Общие компетенции:

инструментальные: грамотное использование психологических знаний в процессе учения обучения и самообучения, применение психологических знаний при планировании учебной деятельности;

межличностные: выработка коммуникативных умений и навыков, необходимых в условиях межличностного, группового, профессионального общения, умения и навыки воздействия в условиях вузовского взаимодействия;

системные: умения связывать и соотносить полученные и усвоенные знания с общими целями и задачами подготовки специалистов в вузе, с запросами производства, с общекультурными ценностями;

- Предметные компетенции: уметь корректно применять психологические знания в собственной профессиональной деятельности.

▪ **Пререквизиты** – дисциплина «Психология» из предшествующих курсов и ступеней обучения.

▪ **Постреквизиты** – вузовская педагогическая практика.

**I дисциплина «Код» - «Психология высшей школы»** (\_\_ кредитов)

**ПАСПОРТ дисциплины:**

**Цель –** способствование выработке и усвоению магистрантами психологических знаний необходимых для будущей профессионально-преподавательской деятельности в вузе.

**Задачи:** cформировать у магистрантов представление о проблематике психологии высшей школы, активизировать психологические знания, необходимые для вузовской педагогической практики, стимулировать социально-личностный потенциал использования психологических знаний в сфере вузовского общения и активизировать индивидуально-психологические компоненты личностного роста и профессионального развития.

**Результаты обучения по модулю** (в соответствии с результатами обучения модуля, в системе компетенций, см. Спецификацию).

**Компетенции**: грамотное использование психологических знаний в процессе учения обучения и самообучения, применение психологических знаний при планировании учебной деятельности. Выработка коммуникативных умений и навыков, необходимых в условиях межличностного, группового, профессионального общения, умения и навыки воздействия в условиях вузовского взаимодействия. Умения связывать и соотносить полученные и усвоенные знания с общими целями и задачами подготовки специалистов в вузе, с запросами производства, с общекультурными ценностями. Уметь корректно применять психологические знания в собственной профессиональной деятельности.

*.*

**СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **деля** | **Дисциплина «Код» - «Психология высшей школы»,** **\_\_\_ кредита** | | |
| **Название темы** | **Час.** | **Задания на СРС** |
| **Тематический блок\*\* I** | | | |
| **1** | **Лекция 1 «**Предмет психологии высшей школы. Цели и задачи психологии в системе высшего образования**»**  **Практическое занятие 1 «**Вузовское обучение как фактор социализации личности студента**»** | **2**  **1** | *Задания по тематическим блокам и формы представления результатов выполнения СРС*  *(сдача СРС в конце каждого месяца)*   1. Раскрыть возможности реализации принципе "обратной связи" в обучении. 2. Охарактеризовать специфику влияния, которое оказывает вузовская жизнь на развитие личности. |
| **2** | **Лекция 2 «**Тенденции развития психологии высшей школы. Психологические принципы обучения в высшей школе**»**  **Практическое занятие 2 «**Психологические механизмы эффективного обучения**»** | **2**  **1** |
| **3** | **Лекция 3 «**Психологические закономерности оптимизации учебного процесса в высшей школе**»**  **Практическое занятие 3 «**Проблемное обучение и его психологические особенности**»** | **2**  **1** | 1. Психолого-педагогические предпосылки традиционного обучения и его формы. 2. Коммуникативная (интерактивная) технология обучения и ее психологические особенности. |
| **Тематический блок\*\* II** | | | |
| **4** | **Лекция 4 «**Социальные и психологические детерминанты становления и развития инновационных форм обучения**» Практическое занятие 4 «**Психолого-педагогические принципы технологии программированного обучения.**»** |  | 1. Психологическое содержание "обучающее воспитание" и "воспитывающее обучение" в вузе. 2. Психологические особенности и принципы технологии дистанционного обучения. |
| **5** | **Лекция 5 «**Вузовское обучение как процесс личностно-профессионального взаимодействия**» Практическое занятие 5 «**Коммуникативная (интерактивная) технология обучения и ее психологические особенности**»** |  | 1. Социально-психологические особенности студенческой группы. 2. Роль вербальных и невербальных средств общения в межличностной коммуникации. |
| **6** | **Лекция 5** «Соотношение профессиональных, личностных и коммуникативных компетентностей в деятельности преподавателя вуза» **Практическое занятие 6 «**Развитие навыков межличностного взаимодействия в процессе вузовского обучения**»** |  | 1. Влияние вузовского обучения на интеллектуальное развитие студентов. 2. Типология личности студентов и преподавателей вуза |
| **7** | **РК 1** |  |  |

**Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций:** психология, высшая школа, личность, общение, коммуникация.

**Список литературы**

**Основная**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 1999.
5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д., 1998.

**Дополнительная**

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

**Задания и методические рекомендации по СРС / СРСП**.

1. Значение различных видов и форм воздействия в процессе вузовского обучения.
2. Специфика "личностно-ориентированного обучения" в вузе?
3. Психологическое содержание социально-профессиональной адаптации студента к вузу.
4. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
5. Роль вербальных и невербальных средств общения в межличностной коммуникации.
6. Понятие о педагогическом общении. Эффективные стили педагогического общения.

**Формы контроля знаний и компетенций:**

Контрольные работы: \_\_\_ работ в семестр*.*

СРС: *индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).*

РК: \_\_\_\_

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

**Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | *?* | *60* |
| Посещение и активность в практических занятиях | *?* |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС) | *?* |
| Промежуточный контроль (экзамен) | *?* | *40* |
|  |  |  |

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**

**Формы контроля знаний и компетенций:**

Контрольные работы: \_\_\_ работ в семестр*.*

СРС: *индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).*

РК: \_\_\_\_

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

**Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | *?* | *60* |
| Посещение и активность в практических занятиях | *?* |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС) | *?* |
| Промежуточный контроль (экзамен) | *?* | *40* |

**Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде**

**Шкала оценки знаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I  (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | «Не зачтено»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»  (*не учитывается при вычислении GPA)* |
| Атт. |  | 30-60  50-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-29  0-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

**Политика академического поведения и этики**

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.*

**Зав.кафедрой**

**Лектор**

*\* Объем силлабуса 6-7 стр.*

\*\* *Дисциплина модуля может содержать 3-4 тематических блока, в которые тематически объединен учебный материал.*